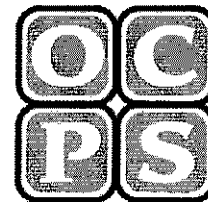


# Millennia Gardens Elementary



3515 Gardens Ridge Way  
Orlando, FL 32839  
407-845-0665 phone  
407-845-0674 fax



Michelle Carralero ~ Principal

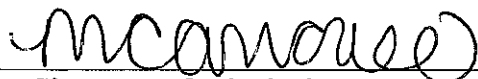
Katrina Nichols- Assistant Principal

January 23, 2023

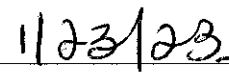
## SIP Dissemination Statement

The 2022-23 School Improvement Plan (SIP) for Millennia Gardens ES\_\_\_\_\_ is available in the front office, school website, and upon request.

A screen shot of the active link to the SIP from the school's website is attached to this statement.



Signature of Principal



Date

<https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:928112ea-30d7-4eab-8606-66a8039f7dd2>

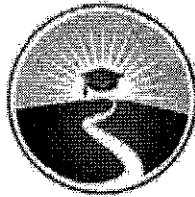
## " Cultivating Every Student So That They Have A Promising And Successful Future "

The School Board of Orange County, Florida, does not discriminate in admission or access to, or treatment or employment in its programs and activities, on the basis of race, color, religion, age, sex, national origin, marital status, disability, genetic information, sexual orientation, gender identity or expression, or any other reason prohibited by law.

The following individuals at the Ronald Blocker Educational Leadership Center, 445 W. Amelia Street, Orlando, Florida 32801, attend to compliance matters: Equal Employment Opportunity (EEO) Officer & Title IX Coordinator: Keshara Cowans; ADA Coordinator: Jay Cardinali; Section 504 Coordinator: Tajuana Lee-Wenze. (407.317.3200)

Orange County Public Schools

# Millennia Gardens Elementary



## 2022-23 Schoolwide Improvement Plan

## Millennia Gardens Elementary

3515 GARDENS RIDGE WAY, Orlando, FL 32839

<https://millenniagardenses.ocps.net/>

### Demographics

**Principal: Michelle Carralero**

Start Date for this Principal: 7/21/2019

<b>2019-20 Status</b> (per MSID File)	Active
<b>School Type and Grades Served</b> (per MSID File)	Elementary School PK-5
<b>Primary Service Type</b> (per MSID File)	K-12 General Education
<b>2021-22 Title I School</b>	Yes
<b>2021-22 Economically Disadvantaged (FRL) Rate</b> (as reported on Survey 3)	100%
<b>2021-22 ESSA Subgroups Represented</b> (subgroups with 10 or more students) (subgroups below the federal threshold are identified with an asterisk)	Students With Disabilities* English Language Learners* Black/African American Students* Hispanic Students White Students Economically Disadvantaged Students*
<b>School Grades History</b>	2021-22: D (39%) 2020-21: (30%) 2018-19: C (44%) 2017-18: C (53%)
<b>2019-20 School Improvement (SI) Information*</b>	
<b>SI Region</b>	Southeast
<b>Regional Executive Director</b>	<u>LaShawn Russ-Porterfield</u>
<b>Turnaround Option/Cycle</b>	N/A
<b>Year</b>	N/A
<b>Support Tier</b>	N/A
<b>ESSA Status</b>	CS&I
* As defined under Rule 6A-1.099811, Florida Administrative Code. For more information, <a href="#">click here</a> .	

## **Aprobación de la Junta Escolar**

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Orange.

### **Autoridad SIP**

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo y Mejora Específicos (TS&I) y Comprehensive Escuelas de apoyo y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley Every Student Succeeds (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos ESSA con un índice federal a continuación 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un Índice Federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes necesarios para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esto la plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la web de planificación de mejora escolar del FDOE solicitud ubicada en [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

### **Propósito y esquema del SIP**

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" mediante la actualización, el perfeccionamiento y el uso continuos del plan para guiar su trabajo durante todo el año.

Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

**Part I: School Information**

**School Mission and Vision**

Provide the school's mission statement.

With the support of families and the community, we create enriching and diverse pathways that lead our students to success

Provide the school's vision statement.

To ensure every student has a promising and successful future

**School Leadership Team**

**Membership**

For each member of the school leadership team, select the employee name and email address from the dropdown. Identify the position title and job duties/responsibilities.:

Nombre	Posición Título	deberes laborales y Responsabilidades	
Carralero, Michelle	Principal		La directora del colegio, Michelle Carralero, velará por una estancia segura ambiente de aprendizaje, monitorear todos los datos de los estudiantes, asegurar implementaciones de mejores prácticas de instrucción y coach maestro para que se desempeñe lo mejor que pueda. La escuela El director también supervisará la instrucción y los datos y proporcionará retroalimentación oportuna y procesable para mejorar el aula instrucción.
Nichols, Katrina	Assistant Principal		La subdirectora de la escuela, Katrina Nichols, ayudará Sra. Carralero con garantizar un entorno de aprendizaje seguro, monitorear todos los datos de los estudiantes, asegurando la implementación de mejores prácticas de instrucción y entrenar a los maestros para desempeñen lo mejor que puedan. el subdirector también monitoreará la instrucción y los datos y proporcionará información oportuna pero retroalimentación efectiva para mejorar la instrucción en el salón de clases.
Moultry, Danielle	Other	MTSS Coach	El entrenador del MTSS brindará capacitación profesional continua desarrollo, apoyo de entrenamiento y recursos para maestros en lo que se refiere al proceso del MTSS y a toda la escuela intervenciones.
Cox, Bonnie	Dean		El Decano será responsable de la participación de la escuela. en la ejecución de este plan, así como en la

			<p>evaluación de sus resultados. Dentro de la Escuela, el nuevo Dean debe continuar cultivando la colaboración y conexión para volver a visualizar el crecimiento continuo y desarrollo de programas e iniciativas en lo que se refiere a disciplina y cultura escolar.</p>
Coates, Danielle	Instructional Coach	3-5 coach	<p>El entrenador de instrucción 3-5 proporcionará desarrollo profesional, apoyo de coaching y recursos a los maestros a través del ciclo de entrenamiento, ya que se refiere a la enseñanza de la lectura y la escritura. El entrenador 3-5 también proporcionará desarrollo profesional continuo, apoyo de entrenamiento y recursos para maestros a través del ciclo de entrenamiento en lo que respecta a matemáticas y ciencias instrucción.</p>
Lopez, Myrna	Guidance Counselor		<p>El Consejero de Orientación proporcionará desarrollo profesional y recursos para los maestros, ya que se relaciona con el aprendizaje social y emocional, ella trabajará con pequeños grupos de estudiantes a lo largo de la semana para apuntar sus necesidades sociales y emocionales.</p>
Butler, Helicia	Staffing Specialist		<p>El especialista en personal es responsable de coordinar la dotación de personal y proceso de planificación educativa para estudiantes con IEP y 504 en el campus. Ella proporciona desarrollo profesional cuando sea necesario para el personal.</p>
Ortiz, Brenda	ELL Compliance Specialist		<p>El especialista en cumplimiento de ELL es responsable de proporcionar liderazgo al equipo ELL en el desarrollo, coordinación y apoyo del currículo, instrucción, evaluación y aprendizaje profesional, así como gestión de los protocolos, procedimientos y cumplimiento. Esta persona coordina todo el consorcio actividades, difundir y recibir información relacionada al desarrollo del idioma inglés; planificación y realización de actividades y/o eventos especiales; direccionamiento cuestiones operativas relacionadas con su papel como coordinador de actividades ELL en cada sitio escolar; Proporcionar recomendaciones de gastos para actividades, equipo, y suministros que mejoran los programas escolares; y sirviendo como un recurso para el personal escolar respectivo, proporcionando</p>

			apoyo y orientación en función de su área temática conocimientos y experiencia.
--	--	--	---

### **Parte III: Planificación para la mejora**

#### **Análisis de los datos**

**Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si aplicable.**

**¿Qué tendencias surgen en los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?**

Según los datos de la FSA de ELA y Matemáticas y los datos de I-Ready, solo el 50 % de nuestros estudiantes lograron avances en el aprendizaje. Los datos mostraron que el 33% de los estudiantes en los grados 3-5 eran competentes en ELA y el 30% de los estudiantes en los grados 3-5 eran competentes en Matemáticas. En el NGSSS, solo el 27 % de nuestros estudiantes de 5.º grado dominaron las ciencias. Según los datos de la FSA de 2022, los datos del subgrupo ESSA indicaron cuatro áreas de mejora, incluidos los estudiantes Con discapacidades, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes afroamericanos e idioma inglés Todos los alumnos se desempeñaron por debajo del 41 %.

**¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, demuestran la mayor necesidad de mejora?**

Los componentes de datos basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, la la competencia en ELA, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado necesitan la mayor mejora.

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones necesitarían tomar para abordar esta necesidad de mejora?**

Toda la información académica presentada anteriormente se debe a un entrenamiento inconsistente proporcionado a los docentes. personal que afecta a la pedagogía. Los desafíos con la movilidad entre los miembros del equipo de liderazgo llevaron a los maestros necesitan más apoyo con instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los alumnos.

**¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, mostraron el mayor mejora?**

El seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado para 2022 muestran que nuestras áreas de mayor mejora fueron en competencia en matemáticas con un

aumento del 8% y ganancias en el aprendizaje de matemáticas con un aumento del 28%. Nuestro ELA las ganancias de aprendizaje también aumentaron en un 15%.

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela? ¿en esta área?**

Nuestra escuela implementó un plan de intervención en toda la escuela para ELA y Matemáticas. Esto incluyó un paseo a modelo donde los estudiantes recibieron SIPP y Connecting Math Concepts durante su bloque de intervención.

**¿Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?**

Con el fin de acelerar el aprendizaje, proporcionaremos desarrollo profesional continuo para maestros, incluidos MEJOR, estándares así como estrategias de enseñanza para llegar a nuestros subgrupos. También implementaremos tutoría para nuestros estudiantes de subgrupos y tener un plan para rastrear y monitorear el progreso con respecto a implementación de intervenciones e instrucción en grupos pequeños.

Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.

Se proporcionará el siguiente desarrollo profesional para acelerar el aprendizaje:

- Estrategias ESE/ESOL
- MEJOR. Estándares
- MTSS
- Implementación en grupos pequeños para ELA y Matemáticas
- SIPP
- Matemáticas sinfónicas

Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad, de mejora en el próximo año y más allá.

Millennia Gardens utilizará el modelo acelerado de instrucción antes y después de la escuela, así como programas de intervención específicos (SIPP, Symphony Math) durante el bloque de intervención y en grupos pequeños marco instruccional.

**Áreas de enfoque**



**Identifique las áreas de enfoque clave para abordar las prioridades más altas de su escuela en función de todos los datos relevantes fuente.**

<b>#1. Liderazgo transformacional específicamente relacionado con comentarios específicos de maestros/tutoriales</b>	
<p><b>Área de enfoque</b>  <b>Descripción y Razón fundamental:</b>            Incluir una razón eso explica como fue identificado como un necesidad crítica de la datos revisados.</p>	<p>Según los datos de FSA de ELA y Matemáticas y los datos de I-Ready, solo el 50% de nuestros estudiantes logrado avances en el aprendizaje. Los datos mostraron que el 33% de los estudiantes en los grados 3-5 eran competentes en ELA y el 30% de los estudiantes en los grados 3-5 eran competentes en Matemáticas. Sobre el NGSSS, solo el 27 % de nuestros estudiantes de 5.º grado eran competentes en ciencias. Toda la a información académica presentada anteriormente se debe a un entrenamiento inconsistente proporcionado al personal docente que afecta la pedagogía.</p>
<p><b>Mensurable Resultado:</b>            Indique lo específico resultado medible la escuela planea lograr. Esto debería estar basado en datos, resultado objetivo.</p>	<p>Con un enfoque en el entrenamiento y las prácticas de instrucción, esperamos que los estudiantes niveles de competencia en ELA, Matemáticas y Ciencias para aumentar en un mínimo del 10% en cada área de contenido.</p>
<p><b>Supervisión:</b>            Describa cómo esto El área de enfoque será monitoreada por la resultado deseado</p>	<p>El ciclo de entrenamiento será monitoreado usando registros de entrenamiento, horarios de entrenamiento, Estructuras e implementación de PLC, datos de estudiantes específicos para el desempeño de SBUA, el progreso de la intervención y las evaluaciones estatales.</p>
<p><b>Persona responsable para la supervisión Salir:</b></p>	<p>Michelle Carralero (michelle.carralero@ocps.net)</p>
<p><b>Basado en evidencia Estrategia:</b> Describe el basado en evidencia siendo la estrategia implementado para esto Área de enfoque.</p>	<p>El equipo de liderazgo de la escuela apoyará y monitorear á la implementación del entrenamiento, y desarrollo profesional de instrucción basada en estándares y enseñanza mejor practicas</p>
<p><b>Justificación de Basado en evidencia Estrategia:</b> Explique la razón por seleccionar este estrategia específica. Describe el recursos/criterios utilizado para seleccionar esta estrategia</p>	<p>Con los ciclos de entrenamiento implementados, los maestros recibirán retroalimentación inmediata y tienen oportunidades de observar el modelado y hacer ajustes a su enseñanza estrategias basadas en los datos de los estudiantes.</p>

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifica el responsable del seguimiento de cada paso.

1. El liderazgo realizará recorridos en el aula para determinar tendencias y obtener datos iniciales sobre consistencia de la instrucción basada en estándares
2. El equipo se reunirá para clasificar a los maestros y determinará las necesidades del ciclo de entrenamiento.

3. Los entrenadores llevarán a cabo un ciclo de entrenamiento y se brindará desarrollo profesional en las áreas de enfoque.

4. Los líderes/entrenadores realizarán un recorrido durante y después del ciclo de entrenamiento para determinar si el maestro

Naranja - 1492 - Escuela primaria Millennia Gardens - 2022-23 SIP

Última modificación: 2/3/2023 <https://www.floridacims.org> Página 16 de 24

la práctica se ha visto afectada.

4. Se revisarán los datos de los estudiantes y se harán ajustes según el progreso.

Persona responsable: Michelle Carralero ([michelle.carralero@ocps.net](mailto:michelle.carralero@ocps.net))

#2. Práctica de instrucción relacionada específicamente con la instrucción alineada con los estándares	
<p>Area de Enfoque Descripción Y Razón fundamental: Incluir un justificación de que explica cómo fue identificado como un crítico necesidad de los datos revisado.</p>	<p>En la Evaluación de Estándares de Florida más reciente, los datos indicaron que solo el 33% de los estudiantes en los grados 3-5 fueron competentes en ELA, 30% en Matemáticas y 27% en Ciencias. Por grado nivel, el 34% de los estudiantes eran competentes en ELA y el 33% en Matemáticas en 3er grado. En cuarto grado, El 29% eran competentes en ELA y el 32% eran competentes en Matemáticas. En quinto grado, el 33% de los estudiantes eran competentes en ELA y el 22% de los estudiantes eran competentes en Matemáticas. Basado en IReady datos, desde jardín de infantes hasta segundo grado, el 36 % de los estudiantes estaban trabajando año por debajo del nivel de grado y el 10% de los estudiantes están trabajando dos años por debajo del nivel de grado en ELA. En I-Ready ELA, el 46% de los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado están trabajando por debajo del nivel de grado específicamente en el área de fonética.</p>
<p>Mensurable Resultado: Indicar el específico mensurable resultado el planes escolares conseguir. Esto debería ser un dato basado, objetivo resultado.</p>	<p>Basado en el apoyo de los entrenadores, personal de apoyo y desarrollo profesional. siempre que anticipemos un crecimiento en las tres áreas académicas en los grados 3-5. esperamos ver Aumento del rendimiento en ELA del 33 % al 43 %, rendimiento en matemáticas del 30 % al 40 % y rendimiento en ciencias del 27 % al 37 %, según el 2023 F.A.S.T. Evaluación. En De jardín de infantes a segundo grado, la competencia aumentará del 54 % al 64 % en ELA.</p>
<p>Supervisión: Describir cómo esto Area de El enfoque será Monitoreado Para el deseado resultado.</p>	<p>Supervisaremos el progreso en función de los datos de tendencias de Classroom Walkthrough, basados en estándares Evaluaciones de unidades, ubicaciones de intervención y progreso con SIPP y Symphony Matemáticas.</p>
<p>Persona responsable por supervisión Salir:</p>	<p>Michelle Carralero (<a href="mailto:michelle.carralero@ocps.net">michelle.carralero@ocps.net</a>)</p>
<p>basado en evidencia Estrategia: Describe el basado en evidencia estrategia ser implementado</p>	<p>El equipo de liderazgo apoyará y supervisará la implementación de los maestros en función de las retroalimentación del recorrido y desglosar los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas y ajustes</p>

<p>Justificación de basado en evidencia Estrategia:  Explique el justificación de seleccionando este específico Estrategia. Describe el recursos/ criterios utilizados para seleccionar esta estrategia</p>	<p>Con comentarios específicos proporcionados a los maestros con respecto a la instrucción basada en estándares, los maestros podrán ajustar la instrucción y tomar decisiones informadas para enfocarse en sus necesidades de los estudiantes.</p>
---	---

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifica el responsable del seguimiento de cada paso.

-El equipo de Liderazgo llevará a cabo recorridos en el salón de clases y dará retroalimentación individual a los maestros en con respecto a la instrucción basada en estándares.

-Los entrenadores ofrecerán desarrollo profesional y el apoyo del distrito a los maestros con respecto a la MEJOR. Estándares cada trimestre.

-El equipo de liderazgo y los maestros colaborarán para desarrollar modelos de rotación de grupos pequeños para ELA y Matemáticas basadas en datos de estudiantes.

-El equipo de liderazgo y los maestros planificarán en colaboración para garantizar la comprensión y la implementación de el mejor. estándares para ELA y Matemáticas.

-Se revisarán los datos de SBUA y se realizarán ajustes en la planificación de grupos pequeños y de todo el grupo basado en las tendencias de CWT.

Persona responsable por supervisión Salir: Katrina Nichols (katrina.nichols@ocps.net)